

**RELATÓRIO ANUAL GERENCIAL DE ATIVIDADES DO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº
17/2025 FIRMADO ENTRE A ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL MARIA DO CARMO -
AEMC E A PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO/SP, ATRAVÉS DA
SUA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO
ESCOLA INTEGRAL**

EXECUÇÃO 01/01/2025 A 31/12/2025



(18) 3199-1029



aemc.org.br



contato@aemc.org.br



Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

Identificação da Organização da Sociedade Civil

Instituição: Associação Educacional Maria do Carmo - AEMC

Endereço: Rua Paulo Marques, nº 455, Jardim Aviação, Presidente Prudente/SP,

CEP: 19.020- 410

CNPJ nº: 22.533.209/0001-53


Presidente da OSC: João Paulo Oliveira Valério da Silva

Nº do Termo de Colaboração: 17/2025

Objeto do ajuste: O presente Termo de colaboração tem por objeto o atendimento de crianças no completo educacional nas unidades da rede municipal de ensino para execução de atividades do Programa “Escola Integral” em 05(Cinco) Unidades Escolares em nosso Município, sendo elas Emeb Estação Fazenda Venerando, Emeb Fazenda Água Fria, Emeb Pequeno Samuel, Creche / Emeb Alice Villela Pereira Dia e Creche/Emeb Profa Maria Ester Casucci Vieira, onde serão promovidas atividades voltadas para a educação ambiental, inclusão, equidade, musicalização, atividades lúdicas, esportivas de lazer e culturais, visando atender os objetivos, entre eles, desenvolvimento integral das crianças, suporte às famílias, inclusão de crianças com necessidades especiais, prevenção do abandono escolar, desenvolvimento de habilidades socioemocionais, redução de desigualdade, descritos no Termos de Referência conforme Edital de Chamamento Público.


Identificação dos Espaços

I. EMEB “ESTAÇÃO FAZENDA VENERANDO”
End.: Estrada Venerando
Diretora: Gislaiane Cristina Gumieri Rosin
Telefone: (19) 3682-7874
E-mail: zonaruraledu@saojosedoriopardo.sp.gov.br
Horário de funcionamento: 07h às 16h

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410



ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL

Maria do Carmo

a voz parceira da gestão pública

II. EMEB “FAZENDA ÁGUA FRIA”

End.: Fazenda Santa Lúcia

Diretora: Gislaine Cristina Gumieri Rosin

Telefone: (19) 3682-7874

E-mail: zonaruraledu@saojosedoriopardo.sp.gov.br

Horário de funcionamento: 07h às 16h

III. EMEB “PEQUENO SAMUEL”

End.: Rua Dona Joao Lasbino, nº 447 - Vila Formosa

Diretora: Thainara Minussi Aguilar

Telefone: (19) 3682-7888

E-mail: emebpequenosamuel@josedoriopardo.sp.gov.br

Horário de funcionamento: 07h às 16h

IV. CRECHE / EMEB “ALICE VILLELA PEREIRA DIAS”

End.: Rua Nézio Felisberto, nº 81 – Vale Redentor IV

Gestor: Ana Carolina Ribeiro

Telefone: (19) 3682-7855

E-mail: alicevilela@saojosedoriopardo.sp.gov.br

Horário de funcionamento: 07h às 17h

V. CRECHE/EMEB PROFA MARIA ESTER CASUCCI VIEIRA


End.: Rua Pref Antônio M. De Oliveira, nº 115 - Bela Vista

Diretora: Lilian Canali Gradin

Telefone: (19) 3682-7876


E-mail: mariaestercasuccivieira@saojosedoriopardo.sp.gov.br

Horário de funcionamento: 08h30min às 18h

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

1. INTRODUÇÃO

O presente Relatório Anual Gerencial de Atividades tem como finalidade apresentar a execução do Termo de Colaboração firmado entre a Associação Educacional Maria do Carmo – AEMC e a Prefeitura Municipal de São José do Rio Pardo/SP, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, para a execução do Programa Escola Integral, no exercício de 2025.

Este relatório foi elaborado com base no Plano de Trabalho aprovado e no Modelo de Relatório Anual, consolidando informações qualitativas e quantitativas referentes às ações desenvolvidas, metas pactuadas, público atendido, recursos humanos envolvidos, estratégias adotadas e resultados alcançados.

2. APRESENTAÇÃO DO PROJETO


O Programa Escola Integral consiste em uma ação educacional desenvolvida no âmbito do contraturno escolar, com a finalidade de complementar o processo de ensino- aprendizagem, promovendo a formação integral dos estudantes da Educação Infantil (creche e pré-escola) e do Ensino Fundamental I da Rede Municipal de Ensino de São José do Rio Pardo/SP.

O projeto é executado pela Associação Educacional Maria do Carmo – AEMC, em parceria com a Prefeitura Municipal, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação, em conformidade com o Plano de Trabalho aprovado, observando as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as políticas públicas voltadas à educação integral.

As ações desenvolvidas têm como foco a ampliação das oportunidades educativas por meio de atividades pedagógicas, culturais, esportivas e sociais, favorecendo o desenvolvimento cognitivo, social, emocional, cultural e físico dos educandos, bem como o fortalecimento de vínculos sociais e comunitários.


Durante o exercício de 2025, o Programa Escola Integral atendeu aproximadamente 380 estudantes, com variações decorrentes da frequência e da demanda ao longo do período, distribuídos nas seguintes Unidades Escolares:

- EMEB Estação Fazenda Venerando;

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

- EMEB Fazenda Água Fria;
- EMEB Pequeno Samuel;
- Creche/EMEB Alice Villela Pereira Dias;
- Creche/EMEB Profª Maria Ester Casucci Vieira.

O atendimento contemplou crianças da Educação Infantil e alunos do Ensino Fundamental I, respeitando as especificidades de cada faixa etária e a organização pedagógica das unidades escolares.

O Programa está fundamentado nas diretrizes da BNCC, assegurando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças — conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se — em consonância com as 10 Competências Gerais da BNCC, orientando todas as ações pedagógicas previstas no Plano de Trabalho.

Objetivos Gerais

A Associação Educacional Maria do Carmo – AEMC tem como objetivo garantir a formação integral das crianças, por meio da proposição de atividades e estratégias que favoreçam a aprendizagem efetiva, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular.

O projeto busca assegurar o desenvolvimento dos estudantes a partir da valorização dos conhecimentos historicamente construídos, do estímulo à curiosidade intelectual, da fruição e produção cultural, do uso de múltiplas linguagens, da apropriação crítica das tecnologias digitais, do respeito à diversidade, da argumentação ética, do cuidado com a saúde física e emocional, do exercício da empatia e da cooperação, bem como da promoção da autonomia, responsabilidade e cidadania.

Nesse contexto, o Programa Escola Integral visa ampliar o repertório linguístico, o conhecimento de mundo e o desenvolvimento intelectual, social, cultural e emocional dos educandos, contribuindo para sua formação plena.

Objetivos Específicos

O Programa Escola Integral é executado com a finalidade de promover o progresso acadêmico, social e emocional das crianças, oferecendo suporte às famílias e contribuindo para a redução de desigualdades educacionais, por meio das seguintes ações:

- a) Desenvolver oficinas e atividades que favoreçam a aprendizagem global dos alunos e o aprimoramento de habilidades e competências nas diversas áreas do conhecimento e linguagens previstas no Termo de Referência, em conformidade com o currículo da Secretaria Municipal de Educação;
- b) Explorar e potencializar os espaços escolares como ambientes educativos, realizando adequações quando necessário, de modo a contribuir para a formação integral dos alunos;
- c) Promover a articulação entre instrutores, equipe escolar e famílias, fortalecendo a participação da comunidade escolar no complemento educacional;
- d) Proporcionar condições adequadas ao bem-estar das crianças, favorecendo seu desenvolvimento físico, motor, emocional, intelectual, moral e social, ampliando experiências e estimulando o interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade, em complemento à ação da família.


3. ESTRATÉGIAS PARA A EXECUÇÃO

A execução do Programa Escola Integral, ao longo do exercício de 2025, ocorreu em conformidade com o Plano de Trabalho aprovado, observando as diretrizes pedagógicas, administrativas e operacionais estabelecidas pela Secretaria Municipal de Educação.

Planejamento das Ações


O planejamento das atividades foi realizado de forma sistemática e contínua, contemplando:

- Elaboração de cronograma anual e mensal de atividades;
- Adequação das ações à realidade de cada unidade escolar;
- Alinhamento das oficinas e atividades aos eixos pedagógicos previstos no Plano de Trabalho;

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

- Observância das diretrizes da BNCC e do currículo municipal.

O planejamento foi construído em articulação com as equipes gestoras das unidades escolares e validado junto à Secretaria Municipal de Educação, garantindo coerência entre o projeto e a proposta pedagógica da rede.

Organização das Equipes

A organização das equipes envolveu a definição clara de funções e responsabilidades, contando com:

- Coordenação geral responsável pelo acompanhamento do projeto;
- Coordenação pedagógica para orientação e supervisão das atividades;
- Professores, oficinairos e monitores responsáveis pela execução direta das ações;
- Equipe administrativa de apoio.

Foram realizados encontros periódicos para alinhamento, orientação técnica e acompanhamento das atividades, assegurando a qualidade da execução e o cumprimento das metas estabelecidas.


Metodologia Utilizada

A metodologia adotada priorizou práticas pedagógicas diversificadas, participativas e adequadas às diferentes faixas etárias, com foco no desenvolvimento integral dos estudantes. As atividades foram desenvolvidas por meio de oficinas pedagógicas, culturais, esportivas e recreativas, respeitando os ritmos de aprendizagem, promovendo a inclusão e estimulando a participação ativa dos educandos.

As metodologias empregadas buscaram integrar teoria e prática, valorizar o brincar, a experimentação, a convivência e a construção coletiva do conhecimento, conforme previsto no Plano de Trabalho.

Articulação com a Rede e Secretaria Municipal de Educação

A execução do projeto ocorreu de forma articulada com a Secretaria Municipal de Educação e com as unidades escolares atendidas, por meio de:

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

- Reuniões de alinhamento e acompanhamento;
- Comunicação permanente com gestores escolares;
- Adequação das ações às orientações técnicas da Secretaria;
- Compartilhamento de informações e resultados.

Essa articulação contribuiu para a integração do Programa Escola Integral à rotina escolar, fortalecendo a parceria institucional e assegurando a efetividade das ações desenvolvidas.

4. HORÁRIO DE ATENDIMENTO INTEGRAL E PARCIAL

Unidade Escolar	Etapa de Ensino	Faixa Etária	Horário de Funcionamento
EMEB Estação Fazenda Venerando	Educação Infantil / Ensino Fundamental I	4 a 10 anos	06:30h às 15:30h
EMEB Fazenda Água Fria	Educação Infantil / Ensino Fundamental I	4 a 10 anos	06:30h às 15:30h
EMEB Pequeno Samuel	Educação Infantil / Ensino Fundamental I	4 a 6 anos	07h às 16:30h
Creche / EMEB Alice Villela Pereira Dias	Educação Infantil – Creche	4 a 6 anos	07:30h às 16:30h
Creche / EMEB Profa. Maria Ester Casucci Vieira	Educação Infantil – Creche	0 a 3 anos	07h às 17:30h

5. ATENDIMENTO 2025

O atendimento realizado pelo Programa Escola Integral, no exercício de 2025, ocorreu em conformidade com o Plano de Trabalho aprovado, respeitando as diretrizes pedagógicas da Secretaria Municipal de Educação e as especificidades de cada etapa da educação básica atendida, conforme demonstrado no Quadro de Atendimento – Proposto x Realizado.

Unidade Escolar (EMEB)	Etapa de Ensino	Faixa Etária	Proposta 2025 (alunos)	Realizado 2025 (alunos)	Proposta 2026 (alunos)
EMEB Estação Fazenda Venerando	Educação Infantil / Ensino Fundamental I	4 a 10 anos	77	57	77
EMEB Fazenda Água Fria	Educação Infantil / Ensino Fundamental I	4 a 10 anos	88	57	88
EMEB Pequeno Samuel	Educação Infantil / Ensino Fundamental I	4 a 6 anos	50	48	50
Creche/EMEB Alice Villela Pereira Dias	Educação Infantil – Creche	4 a 6 anos	80	80	80
Creche/EMEB Profa. Maria Ester Casucci Vieira	Educação Infantil – Creche	0 a 3 anos	138	138	138
TOTAL	—	—	433	380	433

A proposta de atendimento para o exercício de 2026 mantém os quantitativos praticados em 2025, considerando a capacidade física das unidades escolares, a organização pedagógica vigente e a demanda apresentada pela Secretaria Municipal de Educação. A manutenção do número de vagas visa garantir a continuidade do atendimento, a estabilidade das equipes e a qualidade das ações desenvolvidas no âmbito do Programa Escola Integral.

No âmbito da Educação Infantil – Creche, foram atendidas crianças com idade entre 0 e 3 anos, regularmente matriculadas nas unidades escolares participantes do Programa. O quantitativo de atendimento manteve-se compatível com o previsto no Plano de Trabalho, considerando-se variações naturais ao longo do exercício em função da frequência escolar, do processo de adaptação das crianças e da movimentação de matrículas, sem prejuízo à execução das ações propostas.

Quanto às EMEBs – Escolas Municipais de Educação Básica, o atendimento contemplou alunos da Educação Infantil (Pré-Escola) e do Ensino Fundamental I, na faixa etária aproximada de 3 a 10 anos, em regime de atendimento integral e/ou parcial, conforme a organização de

cada unidade escolar. Os dados quantitativos apresentados no referido quadro evidenciam que o número de atendimentos realizados permaneceu alinhado à proposta inicial, assegurando a continuidade das atividades pedagógicas, culturais, esportivas e recreativas.

Dessa forma, conforme os números apresentados no quadro comparativo Proposto x Realizado, constata-se que o Programa Escola Integral atingiu as metas de atendimento previstas para o exercício de 2025, garantindo a permanência dos educandos, o acompanhamento pedagógico e o desenvolvimento integral das crianças e alunos atendidos.

6. QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

Programa Escola Integral – 2025 EMEB Estação Fazenda Venerando

Categoria Profissional	Quantidade	Observação
Professores CLT	02	Atuação em Fase I e II
Oficineiros PJ	06	Atendimento em oficinas complementares
Profissional de Apoio (ADI/Inspetor)	01	Conforme rotina escolar
Auxiliar Geral	01	Apoio operacional
Total – Unidade	10 profissionais	—

EMEB Fazenda Água Fria

Categoria Profissional	Quantidade	Observação
Professores CLT	02	Atuação em Fase I e II
Oficineiros PJ	05	Oficinas pedagógicas e culturais
Profissional de Apoio (ADI/Inspetor)	01	Conforme organização da unidade
Auxiliar Geral	01	Apoio operacional
Total – Unidade	09 profissionais	—

EMEB Pequeno Samuel

Categoria Profissional	Quantidade	Observação
Professores / Oficineiros CLT	04	Fase I e II
Oficineiros PJ	01	Oficinas complementares
Profissional de Apoio (ADI/Inspetor)	01	Rotina escolar
Auxiliar Geral	01	Apoio operacional
Total – Unidade	07 profissionais	—

Creche / EMEB Alice Villela Pereira Dias

Categoria Profissional	Quantidade	Observação
Professores / Oficineiros CLT	04	Fase I e II
Oficineiros PJ	01	Atendimento compartilhado
Profissional de Apoio (ADI/Inspetor)	01	Apoio à Educação Infantil
Auxiliar Geral	01	Apoio operacional
Total – Unidade	07 profissionais	—

Creche / EMEB Profa. Maria Ester Casucci Vieira

Categoria Profissional	Quantidade	Observação
Professores CLT	08	Berçário, Maternal e Fases
Oficineiros PJ	01	Atendimento complementar
Profissionais de Apoio (ADI / Monitores)	10	Atendimento à Educação Infantil
Auxiliares Gerais	02	Apoio operacional
Total – Unidade	21 profissionais	—

Síntese Geral do Quadro de Recursos Humanos – 2025

A) Quadro de Coordenação do Programa

Função	Quantidade Prevista no Plano de Trabalho	Quantidade que Atuou	Forma de Atuação	Abrangência
Coordenador(a) Geral do Programa	01	01	Coordenação centralizada, com supervisão administrativa, técnica e operacional	Todas as EMEBs e Creches atendidas
Coordenador(a) Pedagógico(a)	01	01	Acompanhamento pedagógico, orientação das equipes e monitoramento das ações	Todas as EMEBs e Creches atendidas

B) Quadro Geral da Equipe Executora

Categoria	Total de Profissionais
Professores / Oficineiros CLT	20
Oficineiros PJ	10
Profissionais de Apoio (ADI / Inspetor / Monitor)	14
Auxiliares Gerais	06
Professores Substitutos	03
TOTAL GERAL DA EQUIPE EXECUTORA	53 profissionais

Justificativa Técnica

A composição do quadro de Recursos Humanos por unidade escolar atendeu às diretrizes estabelecidas no Plano de Trabalho, considerando o número de alunos atendidos, a faixa etária, a organização pedagógica e a necessidade de atendimento integral e complementar. A atuação de oficineiros PJ ocorreu de forma articulada às equipes CLT, garantindo a ampliação do repertório pedagógico, cultural e esportivo, sem prejuízo à continuidade das ações do Programa Escola Integral.

7. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Ao longo do ano de 2025, foram desenvolvidas diversas atividades pedagógicas em consonância com as orientações da Secretaria Municipal de Educação, respeitando as características específicas de cada unidade escolar, tanto nas escolas do campo quanto nas unidades localizadas no perímetro urbano do município de São José do Rio Pardo – SP.

7.1. Atividades Desenvolvidas nas Escolas do Campo

Nas escolas do campo, as ações pedagógicas foram planejadas e executadas considerando a realidade local dos estudantes. Ao longo do ano, foram realizadas visitas frequentes ao campo, com o objetivo de observar e descrever as características naturais da região, como:

- Clima local
- Tipos de solo
- Formações vegetais

Essas observações foram constantemente relacionadas às questões ambientais, promovendo a conscientização sobre a preservação do meio ambiente e o uso sustentável dos recursos naturais.

Outra ação de destaque foi o trabalho pedagógico voltado à valorização das atividades econômicas locais, com ênfase no setor primário. Os alunos foram incentivados a reconhecer e compreender as atividades produtivas desenvolvidas em suas próprias comunidades, relacionando-as com os demais setores econômicos existentes no município.

Todas as atividades propostas às escolas do campo foram adaptadas às realidades locais, respeitando o contexto social, cultural e econômico dos estudantes. Os resultados observados foram positivos, evidenciando maior envolvimento dos alunos, ampliação do conhecimento sobre o meio em que vivem e fortalecimento da identidade local.

7.2. Atividades Desenvolvidas nas Unidades Urbanas

Nas unidades escolares localizadas no perímetro urbano do município, foram rigorosamente seguidas as orientações da Secretaria Municipal de Educação. O calendário escolar foi cuidadosamente analisado, planejado e executado por todas as unidades, considerando:

- As características físicas de cada escola
- As necessidades pedagógicas
- As diferentes faixas etárias atendidas

Nas unidades Creche/EMEB Alice Villela Pereira Dias e EMEB Professora Maria Ester Casucci Vieira, o calendário proposto foi integralmente executado, com adaptações pedagógicas adequadas às idades das crianças.

Ao longo de 2025, as crianças participaram de diversas atividades práticas e pedagógicas, resultando na produção de brinquedos, objetos e materiais educativos, que frequentemente foram levados para casa. Essas ações fortaleceram o vínculo entre escola e família e estimularam o desenvolvimento da criatividade, coordenação motora e autonomia dos alunos.


7.3. Organização Pedagógica e Programa Escola Integral

Todas as atividades pedagógicas desenvolvidas seguiram as orientações do Coordenador Pedagógico da AEMC, em estreita sintonia com a Direção das Unidades Escolares. O trabalho colaborativo garantiu a coerência pedagógica e a qualidade das ações implementadas.

O Programa Escola Integral teve como princípio fundamental o progresso integral das crianças, considerando suas realidades sociais e culturais. As atividades foram planejadas para promover o desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos alunos, respeitando suas individualidades e potencialidades.


7.4. Resultados Observados

De modo geral, os resultados observados ao longo do ano de 2025 foram amplamente positivos, destacando-se:

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

- Maior participação e interesse dos alunos nas atividades propostas
- Aprendizagens significativas, contextualizadas à realidade local
- Valorização do meio ambiente e das atividades econômicas locais
- Fortalecimento do vínculo entre escola, família e comunidade
- Desenvolvimento integral das crianças atendidas

As ações desenvolvidas contribuíram de forma efetiva para a melhoria da qualidade do ensino e para a formação cidadã dos alunos, cumprindo os objetivos pedagógicos estabelecidos para o ano letivo.

8. QUADRO DE METAS

As metas previstas no Plano de Trabalho foram acompanhadas sistematicamente, apresentando resultados satisfatórios quanto:

- Atendimento ao público-alvo;
- Execução das atividades planejadas;
- Participação dos estudantes;
- Impactos positivos no processo educativo.

De modo geral, as metas foram atingidas de forma satisfatória, considerando os desafios enfrentados ao longo do período.



Meta	Tipo	Principais Ações Desenvolvidas	Análise Crítica do Processo	Resultado (%)
Atender mensalmente 380 educandos da Educação Infantil e Ensino Fundamental I	Quantitativa	Organização das turmas; controle mensal de frequência; articulação com a Rede Municipal; oferta contínua de atividades pedagógicas, esportivas e culturais	Oscilações pontuais de frequência ao longo do ano, compensadas pelo acompanhamento sistemático e integração com as escolas, garantindo continuidade no atendimento	98%



ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL

Maria do Carmo*a voz parceira da gestão pública*

Meta	Tipo	Principais Ações Desenvolvidas	Análise Crítica do Processo	Resultado (%)
Manter a estabilidade do quadro de docentes e monitores em pelo menos 90%	Quantitativa	Processo seletivo criterioso; acompanhamento institucional; reuniões periódicas; incentivo à formação continuada	Ambiente colaborativo favoreceu a permanência da equipe; desligamentos pontuais por motivos pessoais não comprometeram o programa	92%
Atingir 100% dos docentes e monitores na formação continuada	Quantitativa	Planejamento anual de formações; encontros pedagógicos; oficinas temáticas; registro de participação	Alto engajamento da equipe, evidenciando compromisso com a qualificação profissional e melhoria das práticas pedagógicas	100%
Alcançar e manter entre 50% e 70% de participação dos pais em reuniões e eventos	Quantitativa	Convocação antecipada; eventos integradores; flexibilização de horários; comunicação ativa com as famílias	Maior adesão em eventos lúdicos e esportivos; participação moderada em reuniões formais, ainda dentro da meta estabelecida	60%
Garantir acesso à educação, prática esportiva e fruição estética	Qualitativa	Oficinas pedagógicas e culturais; atividades esportivas regulares; vivências artísticas	Ampliação do repertório cultural e desenvolvimento integral dos educandos, com elevada participação e interesse	95%
Integrar escola e família nas atividades escolares e culturais	Qualitativa	Eventos escolares integrados; reuniões pedagógicas; espaços de diálogo com famílias	Avanço progressivo na aproximação escola- família, embora com participação irregular de algumas famílias	70%

 (18) 3199-1029 aemc.org.br contato@aemc.org.br Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

Meta	Tipo	Principais Ações Desenvolvidas	Análise Crítica do Processo	Resultado (%)
Oferecer formação docente com estratégias didáticas contemporâneas	Qualitativa	Formação continuada; metodologias ativas; troca de experiências pedagógicas	Formação refletiu positivamente na prática docente e no alinhamento pedagógico da equipe	100%
Democratizar o acesso a um lazer qualitativo e multicultural	Qualitativa	Atividades recreativas inclusivas; eventos culturais e esportivos; valorização da diversidade cultural	Ampliação do acesso ao lazer, favorecendo inclusão social e convivência multicultural	90%

9. ESTRATÉGIAS DIFERENCIADAS PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO

Durante a execução do projeto, o Coordenador Geral, em conjunto com a equipe pedagógica, adotou ações diferenciadas e estratégicas, sempre em consonância com as orientações da Secretaria Municipal de Educação e respeitando as especificidades de cada unidade escolar. Essas ações tiveram como foco principal a melhoria da qualidade do atendimento educacional, a inovação pedagógica e a adequação das práticas às realidades sociais, culturais e etárias dos alunos.

Nas escolas do campo, destacaram-se práticas pedagógicas inovadoras baseadas em atividades vivenciais, como visitas frequentes ao ambiente rural, possibilitando aos alunos a observação e a descrição das características naturais locais — clima, tipos de solo e formações vegetais — sempre articuladas às questões ambientais. Como adequação à realidade local, o Coordenador Geral incentivou a valorização das atividades econômicas do setor primário desenvolvidas pela própria comunidade, promovendo sua relação com os demais setores econômicos do município. Essa abordagem contextualizada contribuiu para maior engajamento dos estudantes e apresentou resultados positivos no processo de ensino-aprendizagem.

Nas unidades escolares localizadas no perímetro urbano do município de São José do Rio Pardo-SP, a equipe manteve o rigor no cumprimento das orientações da Secretaria Municipal de Educação, realizando análises detalhadas do calendário escolar e promovendo adequações conforme as características físicas das escolas e, principalmente, das faixas etárias atendidas. O Coordenador Geral atuou de forma contínua no acompanhamento e na organização das atividades, garantindo a execução eficiente e equilibrada das propostas pedagógicas.

Nas unidades de Educação Infantil — Creche/EMEB Alice Villela Pereira Dias e EMEB Professora Maria Ester Casucci Vieira — foram implementadas práticas diferenciadas, com atenção especial ao desenvolvimento integral das crianças. As atividades foram cuidadosamente adaptadas às idades atendidas, e ao longo do ano de 2025, as crianças participaram de produções pedagógicas significativas, levando para casa brinquedos, objetos e materiais confeccionados com o apoio dos docentes, equipe de apoio e colegas, fortalecendo o vínculo entre escola e família.

Como solução para desafios relacionados à diversidade de contextos e faixas etárias, o Coordenador Geral promoveu o trabalho colaborativo entre coordenação pedagógica, direção e docentes, assegurando que todas as ações estivessem alinhadas às orientações do Coordenador Pedagógico da AEMC. O Programa Escola Integral foi executado com foco no progresso das crianças, considerando suas realidades sociais e culturais, o que resultou em melhorias no planejamento, na execução das atividades e na qualidade das experiências educativas oferecidas.

Essas ações evidenciam o comprometimento da coordenação e da equipe com práticas pedagógicas inovadoras, inclusivas e contextualizadas, garantindo a efetiva implementação do projeto e contribuindo para o desenvolvimento integral dos alunos.

10. CONCLUSÃO

A execução do presente Projeto, no âmbito do **Termo de Colaboração**, demonstrou elevado grau de efetividade no cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho, evidenciando impactos positivos no atendimento educacional, esportivo, cultural e social dos educandos da Rede Municipal de Ensino de São José do Rio Pardo.



(18) 3199-1029



aemc.org.br



contato@aemc.org.br



Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

10.1 Principais Resultados Alcançados

No que se refere às metas quantitativas, destaca-se o atendimento mensal médio de aproximadamente 98% do público previsto, garantindo acesso contínuo às atividades pedagógicas, esportivas e culturais para crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental I. A estabilidade do quadro de docentes e monitores superou o índice mínimo estabelecido, atingindo 92%, o que contribuiu significativamente para a continuidade das ações, fortalecimento dos vínculos pedagógicos e manutenção da qualidade do atendimento.

Outro resultado expressivo foi o alcance de 100% de participação dos docentes e monitores no programa de formação continuada, fortalecendo a qualificação profissional da equipe e refletindo diretamente na melhoria das práticas pedagógicas desenvolvidas. Quanto à participação das famílias, o projeto obteve uma média de 60% de adesão, situando-se dentro do intervalo previsto no Plano de Trabalho, com maior engajamento em eventos de caráter lúdico, esportivo e cultural.

Em relação às metas qualitativas, o projeto garantiu aos educandos o acesso a experiências educativas integradas, promovendo o desenvolvimento integral por meio da educação, da prática esportiva e da fruição estética. As ações contribuíram para a ampliação do repertório cultural, melhoria da socialização e fortalecimento de valores como cooperação, respeito e inclusão. A oferta sistemática de formações docentes com foco em estratégias didáticas contemporâneas favoreceu a inovação pedagógica e o alinhamento metodológico da equipe. Ademais, a democratização do acesso ao lazer qualitativo e multicultural foi efetivada por meio de atividades inclusivas e diversificadas, alcançando elevado grau de participação.

10.2 Impactos Gerados

O projeto gerou impactos significativos no desenvolvimento educacional, social e cultural dos educandos, especialmente daqueles em situação de maior vulnerabilidade social. Observou-se aumento do interesse e da permanência dos alunos

nas atividades, fortalecimento do vínculo entre escola, educandos e famílias, além da valorização do espaço escolar como ambiente de convivência, aprendizagem e lazer. Para a equipe pedagógica, o investimento em formação continuada resultou em maior segurança profissional, aprimoramento das práticas didáticas e fortalecimento do trabalho coletivo.

10.3 Dificuldades Enfrentadas

Entre as principais dificuldades enfrentadas durante a execução do Termo de Colaboração, destacam-se as oscilações na frequência dos educandos, decorrentes de fatores externos, como questões de saúde e condições familiares, bem como a limitação da participação de algumas famílias em reuniões formais, em razão de incompatibilidade de horários e demandas de trabalho. Ainda assim, tais desafios foram parcialmente mitigados por meio de estratégias de comunicação ativa, flexibilização de horários e diversificação das ações propostas.

10.4 Considerações Finais

De modo geral, a execução do Termo de Colaboração apresentou resultado satisfatório e alinhado aos objetivos propostos, com elevado índice de cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho. O projeto demonstrou relevância social e educacional, contribuindo para a ampliação do acesso à educação integral, à cultura, ao esporte e ao lazer de qualidade. As experiências adquiridas ao longo da execução fornecem subsídios importantes para o aperfeiçoamento das ações futuras, especialmente no fortalecimento da participação familiar e na ampliação das estratégias de engajamento comunitário, reafirmando a importância da continuidade e do aprimoramento das políticas públicas desenvolvidas em parceria.

11. PESQUISA DE SATISFAÇÃO DO PROJETO

Com o objetivo de garantir o acompanhamento e a avaliação contínuos das oficinas pedagógicas, foram realizadas, no mínimo, duas pesquisas de satisfação ao longo do ano, utilizando instrumentos quantitativos e qualitativos. Esse processo foi considerado essencial para assegurar que as oficinas atendessem às necessidades das crianças e contribuíssem para seu desenvolvimento cognitivo, emocional, humano e educacional.

11.1 Metodologia Utilizada

A pesquisa de satisfação foi desenvolvida por meio de formulários digitais (Forms), contendo questões objetivas e de múltipla escolha, possibilitando a coleta e a sistematização de



(18) 3199-1029



aemc.org.br



contato@aemc.org.br



Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

dados quantitativos sobre a percepção dos atendidos e de seus responsáveis. Os formulários foram aplicados em dois momentos distintos do ano letivo, permitindo a análise comparativa dos resultados e a identificação de áreas de melhoria.

Paralelamente, foi realizada uma avaliação qualitativa durante as reuniões de pais e responsáveis, momento em que a equipe gestora e pedagógica promoveu a escuta ativa das famílias, registrando comentários, sugestões, elogios e apontamentos relacionados às oficinas ofertadas. Essa estratégia permitiu um diálogo mais próximo com a comunidade escolar, enriquecendo a análise dos dados coletados por meio dos formulários.

11.2 Público Participante

O público participante foi composto pelos alunos atendidos pelas oficinas e, principalmente, por seus pais ou responsáveis legais, considerando a faixa etária das crianças. As pesquisas envolveram famílias das unidades escolares da zona urbana e da zona rural do município, garantindo representatividade dos diferentes contextos sociais e educacionais.

11.3 Principais Resultados Obtidos

Os resultados obtidos por meio dos Forms indicaram elevado índice de satisfação quanto à organização das oficinas, à adequação das atividades às faixas etárias e à contribuição para o desenvolvimento integral das crianças. A avaliação qualitativa realizada nas reuniões de pais confirmou esses dados, destacando o envolvimento das crianças, o comprometimento da equipe pedagógica e a relevância das oficinas para o fortalecimento das aprendizagens e das relações sociais.

Entre as sugestões apresentadas, destacaram-se pedidos de ampliação do tempo de algumas oficinas, diversificação das temáticas e aumento das atividades práticas, as quais foram analisadas pela coordenação e consideradas no replanejamento das ações pedagógicas.

11.4 Análise Geral da Satisfação

De modo geral, a análise conjunta dos dados quantitativos (Forms) e qualitativos (reuniões de pais) evidenciou um alto grau de satisfação dos atendidos e de seus responsáveis. O processo avaliativo contínuo possibilitou ajustes ao longo do ano, contribuindo para o aprimoramento das oficinas e para o fortalecimento do vínculo entre escola, família e



(18) 3199-1029



aemc.org.br



contato@aemc.org.br

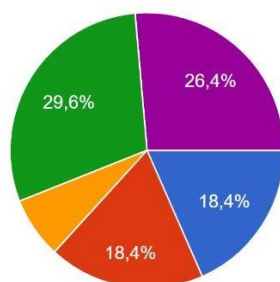


Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

comunidade. A escuta ativa das famílias mostrou-se um instrumento fundamental para a melhoria contínua das práticas pedagógicas desenvolvidas.

NOME DA ESCOLA

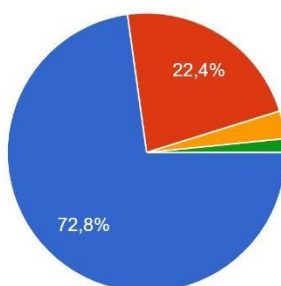
125 respostas



- EMEB "ESTAÇÃO FAZENDA VENERANDO"
- EMEB "FAZENDA ÁGUA FRIA"
- EMEB "PEQUENO SAMUEL"
- CRECHE / EMEB "ALICE VILLELA PEREIRA DIAS"
- CRECHE/EMEB PROFA MARIA ESTER CASUCCI VIEIRA

1) Conforme relato de seu filho(a), como você se sente em relação a escola em período integral?

125 respostas

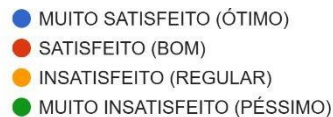
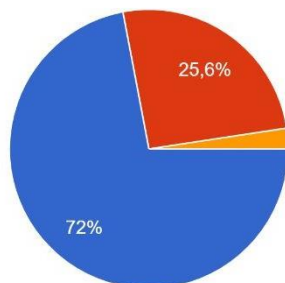


- MUITO SATISFEITO (ÓTIMO)
- SATISFEITO (BOM)
- INSATISFEITO (REGULAR)
- MUITO INSATISFEITO (PÉSSIMO)



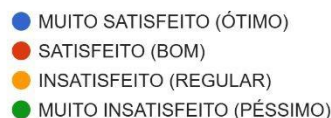
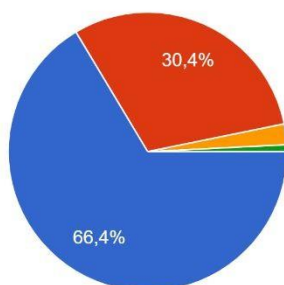
2) Seu filho(a) conta sobre a escola, como você avalia a qualidade das atividades desenvolvidas pelo Projeto Integral?

125 respostas



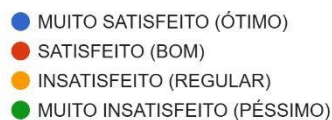
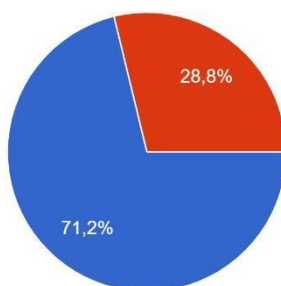
3) Seu filho(a) conta sobre a escola, como você avalia o atendimento das Monitoras com o seu filho(a)?

125 respostas



4) Como você avalia a qualidade dos materiais didáticos e pedagógicos que seu filho usa na escola?

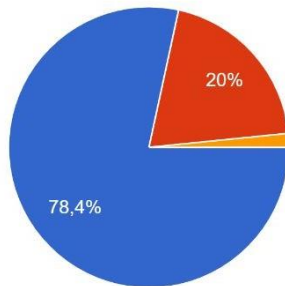
125 respostas





5) Como você avalia os cuidados dos educadores (professores) para com o seu filho?

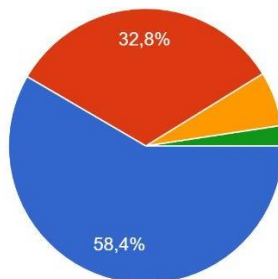
125 respostas



- MUITO SATISFEITO (ÓTIMO)
- SATISFEITO (BOM)
- INSATISFEITO (REGULAR)
- MUITO INSATISFEITO (PÉSSIMO)

6) Na sua opinião os espaços da escola são adequados aos alunos para o desenvolvimentos das recreações e práticas educativas?

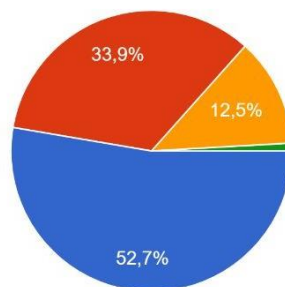
125 respostas



- MUITO SATISFEITO (ÓTIMO)
- SATISFEITO (BOM)
- INSATISFEITO (REGULAR)
- MUITO INSATISFEITO (RUIM)

7) Na sua opinião os espaços da escola são adequados aos alunos para o desenvolvimentos das recreações e práticas educativas?

112 respostas



- Ótimo
- Bom
- Regular
- Ruim

(18) 3199-1029

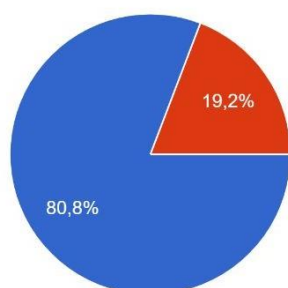
aemc.org.br

contato@aemc.org.br

Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

8) Como você avalia a Limpeza e organização do ambiente escolar?

125 respostas




- MUITO SATISFEITO (ÓTIMO)
- SATISFEITO (BOM)
- INSATISFEITO (REGULAR)
- MUITO INSATISFEITO (RUIM)

12. FOTOS RELEVANTES AO PROJETO COM DESCRIÇÃO

l) Altar da Pátria


O Altar da Pátria foi organizado como um espaço simbólico e educativo, com o objetivo de valorizar os símbolos nacionais e fortalecer a identidade cultural e cívica dos alunos. Por meio desse ambiente, buscou-se promover o respeito à Pátria, à história do Brasil e aos valores de cidadania, contribuindo para a formação integral das crianças. As atividades desenvolvidas a partir do Altar da Pátria possibilitaram momentos de reflexão, diálogo e aprendizagem sobre a Bandeira Nacional, o Hino Nacional e outros símbolos, sempre de forma lúdica e adequada às faixas etárias atendidas. Essa prática favoreceu o desenvolvimento do senso de pertencimento, do respeito coletivo e da consciência cidadã, alinhando-se às propostas pedagógicas da unidade escolar e às orientações da Secretaria Municipal de Educação.



 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

II)Dia do trabalho



O Dia do Trabalho, comemorado em 1º de maio, é uma data importante para reconhecer e valorizar o trabalho realizado por todas as pessoas que contribuem para o desenvolvimento da sociedade. Na escola, essa data é trabalhada com o objetivo de ajudar os alunos a compreenderem a importância do trabalho, do esforço coletivo e do respeito às diferentes profissões. As atividades pedagógicas desenvolvidas nesse período buscaram apresentar, de forma lúdica e adequada às faixas etárias, as diversas profissões existentes na comunidade, destacando que todo trabalho é digno e fundamental. Por meio de conversas, histórias, desenhos, dramatizações e produções artísticas, as crianças puderam refletir sobre o papel do trabalho na vida das famílias e da sociedade. O trabalho com essa temática também contribuiu para o desenvolvimento de valores como responsabilidade, cooperação, respeito e cidadania, fortalecendo a formação humana e social dos alunos, em consonância com as propostas pedagógicas da unidade escolar.

III) Festa da Família



A Festa da Família foi realizada com o objetivo de fortalecer os vínculos entre a escola e as famílias, valorizando a participação da comunidade no processo educativo das crianças. O evento proporcionou momentos de convivência, integração e acolhimento, reconhecendo a importância da família na formação social, emocional e educacional dos alunos. Durante a festividade, foram desenvolvidas atividades lúdicas, apresentações, dinâmicas e produções realizadas pelos alunos, sempre respeitando a diversidade das configurações familiares. As ações promoveram a socialização, o respeito, a cooperação e o sentimento de pertencimento, contribuindo para o desenvolvimento integral das crianças. A Festa da Família consolidou-se como um espaço de diálogo e aproximação entre escola e família, reforçando a parceria essencial para a construção de um ambiente escolar acolhedor, participativo e comprometido com a aprendizagem e o bem-estar dos alunos.

IV) **Meio Ambiente**




Importância do Meio Ambiente

O meio ambiente é fundamental para a vida no planeta, pois dele dependem os seres humanos, os animais e as plantas. Cuidar do meio ambiente significa preservar os recursos naturais, garantir qualidade de vida para as gerações presentes e futuras e promover o equilíbrio entre a natureza e as atividades humanas. Na escola, o trabalho com a temática ambiental contribui para o desenvolvimento da consciência ecológica, do respeito à natureza e da responsabilidade social. Por meio de atividades educativas, as crianças aprendem a importância da preservação da água, do solo, do ar e da biodiversidade, bem como a necessidade de reduzir o desperdício, reutilizar materiais e praticar a coleta seletiva. Essas ações pedagógicas incentivam atitudes sustentáveis no cotidiano, fortalecendo valores como cidadania, cuidado coletivo e compromisso com o futuro, alinhando-se às propostas pedagógicas e às orientações educacionais voltadas para a educação ambiental.




V) Semana Euclidiana

A Semana Euclidiana é um dos eventos cívico-literários mais tradicionais do Brasil, realizada anualmente em São José do Rio Pardo (SP) em homenagem ao escritor, engenheiro e jornalista Euclides da Cunha, que viveu e produziu parte significativa de sua obra na cidade. O evento ocorre tradicionalmente entre os dias 9 e 15 de agosto, período marcado por uma programação diversificada que envolve atividades de cultura, história, arte, literatura e educação. A Semana Euclidiana celebra o legado e a importância da obra de Euclides da Cunha para a literatura e a história nacional, sendo um espaço de reflexão, conhecimento e interação entre escola, comunidade e sociedade em geral.

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410


VI) Treinamento de Primeiro Socorro



O Treinamento de Primeiros Socorros na escola teve como objetivo capacitar professores, equipe de apoio e demais profissionais para agir rapidamente e de forma segura em situações de emergência, garantindo a segurança e o bem-estar de todas as crianças e adolescentes.


O treinamento abordou procedimentos fundamentais, incluindo:

- Atendimento inicial em casos de quedas, cortes, engasgos, desmaios e pequenas queimaduras;
- Técnicas básicas de controle de hemorragias e acidentes leves;
- Procedimentos de chamada e acionamento de serviços de emergência;
- Noções de prevenção de acidentes dentro da escola, promovendo um ambiente seguro.

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

As atividades foram realizadas de forma teórica e prática, com simulações de situações reais, permitindo que os participantes aplicassem os conhecimentos de maneira segura e confiante. Durante o treinamento, também foram reforçadas ações preventivas, orientando a equipe sobre cuidados que podem evitar acidentes no cotidiano escola


VII) Dia de Doar Alegria

O Dia de Doar Alegria é um evento social e de confraternização promovido pelo Fundo Social de Solidariedade de São José do Rio Pardo, com o apoio da Prefeitura Municipal e a participação de voluntários da comunidade. A ação é realizada em alusão ao Dia das Crianças, geralmente em 12 de outubro, e tem como principal objetivo proporcionar às crianças um dia repleto de alegria, diversão e atividades gratuitas, fortalecendo valores como solidariedade, inclusão e bem-estar social.



VIII) Oficina EVA



 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410




A Oficina de EVA foi realizada com o objetivo de capacitar os professores da escola no uso de materiais pedagógicos diversificados, estimulando a criatividade e a produção de recursos didáticos que possam ser utilizados em sala de aula para potencializar a aprendizagem e o engajamento dos alunos.

Durante a oficina, os professores aprenderam técnicas para confeccionar diferentes materiais e objetos educativos utilizando EVA (Espuma Vinílica Acetinada), incluindo: Brinquedos pedagógicos e jogos educativos; Materiais para alfabetização e matemática; Painéis e murais interativos; Personagens e figuras para atividades lúdicas e contação de histórias.

A oficina teve caráter prático e colaborativo, permitindo que os professores experimentassem técnicas de recorte, colagem, montagem e finalização dos trabalhos, além de compartilhar ideias e estratégias pedagógicas. Esse espaço de formação incentivou a troca de experiências, a criatividade docente e o desenvolvimento de soluções adaptadas às necessidades de cada turma.

IX) Festa de Encerramento



 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410



(18) 3199-1029



aemc.org.br



contato@aemc.org.br



Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410

A Festa de Encerramento do Ano Letivo de 2025, realizada em parceria entre a Associação Educacional Maria do Carmo e a Rede Municipal de Ensino, teve como principal objetivo celebrar o término das atividades escolares, valorizar o desenvolvimento pedagógico dos alunos e promover a integração entre escola, família e comunidade.


O evento contou com a participação ativa dos alunos das unidades escolares atendidas, gestores, professores, oficinairos, equipes pedagógicas, familiares e representantes da comunidade escolar. Durante a programação, foram apresentadas atividades culturais, artísticas e pedagógicas desenvolvidas ao longo do ano letivo, evidenciando as aprendizagens, habilidades e competências construídas pelos estudantes.

A organização da festa ocorreu de forma planejada e colaborativa, envolvendo as equipes das escolas, coordenação pedagógica e administrativa, garantindo um ambiente acolhedor, seguro e adequado para todos os participantes. As apresentações refletiram o compromisso com uma educação integral, inclusiva e de qualidade, fortalecendo os vínculos afetivos e o sentimento de pertencimento dos alunos à comunidade escolar.

O encerramento do ano letivo por meio deste evento possibilitou momentos de confraternização, reconhecimento do esforço coletivo e valorização do trabalho desenvolvido ao longo de 2025. A ação reforçou a importância da parceria entre a Associação Educacional Maria do Carmo e a Rede Municipal de Ensino, contribuindo significativamente para o fortalecimento das práticas educacionais e para o desenvolvimento integral dos educandos.


São José do Rio Pardo, 31 de janeiro de 2026.

Associação Educacional Maria do Carmo – AEMC
João Paulo Oliveira Valério da Silva – Diretor Presidente

 (18) 3199-1029

 aemc.org.br

 contato@aemc.org.br

 Rua Paulo Marques, nº 455
Vila Boa Vista - Presidente Prudente
SP - CEP: 19020-410