



ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL
Maria do Carmo

**RELATÓRIO ANUAL GERENCIAL DE ATIVIDADES DO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 99/2024
FIRMADO ENTRE A ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL MARIA DO CARMO - AEMC E A PREFEITURA
MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DO RIO PARDO/SP, ATRAVÉS DA SUA SECRETARIA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO INTEGRAL.**

EXECUÇÃO

26/03/2024 A 31/12/2024

Rua Paulo Marques, 455 - Jardim Aviação - 19.020-410 - Presidente Prudente - SP
(18) 3199-1029 | contatoaemariadocarmo@gmail.com



Identificação da Organização da Sociedade Civil

Instituição: Associação Educacional Maria do Carmo - AEMC

Endereço: Rua Paulo Marques, nº 455, Jardim Aviação, Presidente Prudente/SP, CEP: 19.020-410

CNPJ nº: 22.533.209/0001-53

Presidente da OSC: João Paulo Oliveira Valério da Silva

Nº do Termo de Colaboração: 99/2024

Objeto do ajuste: Celebração de parceria tem por objeto a execução de atividades em regime de mútua cooperação com a Administração Pública, destinada à consecução de finalidade de interesse público e recíproco que envolve o repasse de recursos financeiros de origem municipal para atendimento de até 360 crianças na faixa etária de 0 a 5 anos de idade (Educação Infantil) e 6 a 10 anos (Educação Básica) no complemento educacional nas unidades de ensino da Rede Municipal de Educação (Creche Emeb – “Alice Villella Pereira Dias”, Emeb – “Estação Fazenda Venerando”, Emeb - “Fazenda Água Fria”, Emeb – Emeb “Pequeno Samuel” e “Escola Nova”) para a execução de atividades do programa “ESCOLA INTEGRAL”, conforme Plano de Trabalho.

Identificação dos Espaços:

Espaço:

EMEB “ALICE VILLELLA PEREIRA DIAS”
Criação: Lei Nº 2.193 de 21/10/1997
End.: Rua Nézio Felisberto, 81 – Vale Redentor IV
Diretora: Ana Carolina Leite Ribeiro
Telefone: (19) 3682-7855
E-mail: alicevillela@saojosedoriopardo.sp.gov.br

EMEB “PEQUENO SAMUEL”
Criação: Decreto nº 1.226 de 06/03/1978
End.: Rua Santa Clara, 57 – Vila Nossa Senhora do Rosário
Diretora: Thainara Minussi Aguilar
Telefone: (19) 3682-7888
E-mail: nossasenhoraloreto@saojosedoriopardo.sp.gov.br

EMEB “ESTAÇÃO FAZENDA VENERANDO”
Criação: Decrto Nº 1.741 de 25/02/1985
End.: Fazenda Rio Claro
Diretora: Gislane Cristina Gumieri Rosin



Telefone: (19) 3682-7874
E-mail: zonaruraledu@saojosedoriopardo.sp.gov.br
EMEB “FAZENDA ÁGUA FRIA”
Criação: Decreto Nº 1.862 de 11/08/1986
End.: Fazenda Santa Lúcia
Diretora: Gislaiane Cristina Gumieri Rosin
Telefone: (19) 3682-7874
E-mail: zonaruraledu@saojosedoriopardo.sp.gov.br

EMEB “MARIA ESTER CASUCCI VIEIRA”
Criação: Decreto Nº 7.668 de 18/06/2024
End.: Rua Prefeito Antônio Martins de Oliveira, 115 – Vila Bela Vista
Diretora: Lilian Canali Gradin
Telefone: (19) 3682-7876
E-mail: mariaestercasucci@saojosedoriopardo.sp.gov.br

1. Introdução:

O presente relatório tem como objetivo apresentar um panorama detalhado das ações realizadas no âmbito do Projeto Educacional Escola Integral do município de São José do Rio Pardo ao longo do exercício de 2024. A iniciativa, voltada para a formação integral dos estudantes, consolidou-se como uma estratégia essencial para o fortalecimento da aprendizagem e para a promoção do desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos alunos.

Por meio da ampliação do tempo e do espaço educativo, o projeto proporcionou uma experiência de ensino enriquecida, integrando atividades pedagógicas, culturais, esportivas e socioemocionais. Essa abordagem visa não apenas complementar o currículo tradicional, mas também oferecer oportunidades diversificadas de aprendizado, promovendo a criatividade, a autonomia e a participação ativa dos estudantes em sua formação.

Este relatório apresenta um diagnóstico das ações implementadas ao longo do ano, destacando as principais estratégias adotadas, os desafios enfrentados e os resultados obtidos. Além disso, são abordadas as contribuições do projeto para a construção de um ambiente educacional mais inclusivo e inovador, alinhado às demandas contemporâneas da educação.

Por fim, o documento também traz reflexões sobre os avanços conquistados e as perspectivas para o aprimoramento do projeto nos próximos anos, reafirmando o compromisso da administração municipal com uma educação pública de qualidade, equitativa e transformadora.



2. Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Parcial – Tarde	11:30	17:30h

3. Atendimento 2024 – O atendimento é mensal?

Agrupamentos	Faixa Etária	Proposta de Atendimento 2024	Atendimentos em 2024
EMEB ESTAÇÃO FAZENDA VENERANDO EMEB FAZENDA AGUA FRIA CRECHE EMEB ALICE VILLELA PEREIRA DIAS EMEB PEQUENO SAMUEL CRECHE EMEB MARIA ESTER CASUCCI VIEIRA	0 a 11 anos	360 alunos	320 alunos

4. Quadro de Recursos Humanos

Função	Quantidade de profissionais proposta para a execução do ajuste	Quantidade de profissionais contratados ou que trabalharam na parceria em 2024
PROFESSORES DE CLASE	14	14

OFICINEIROS	12	12
Orientação de estudo	1	
Inglês	1	
Musica	1	
Educação Ambiental	1	
Arte e Cultura	2	
Protagonismo infantil	1	
Lúdico e Lazer	2	
Projeto de Vida	1	
AUXILIAR SERVIÇOS GERAIS	5	5
COORDENADOR	1	1



5. Atividades Desenvolvidas

O Projeto Escola Integral tem como objetivo promover uma educação integral, que favoreça o desenvolvimento humano e a convivência social, por meio de atividades diversificadas que estimulam a criatividade, o trabalho em equipe e a cidadania. Com foco nas matrizes de convivência, cultura do movimento, linguagem artística, orientação de estudo e educação ambiental, o projeto busca proporcionar um ambiente enriquecedor para o crescimento de todos os estudantes.

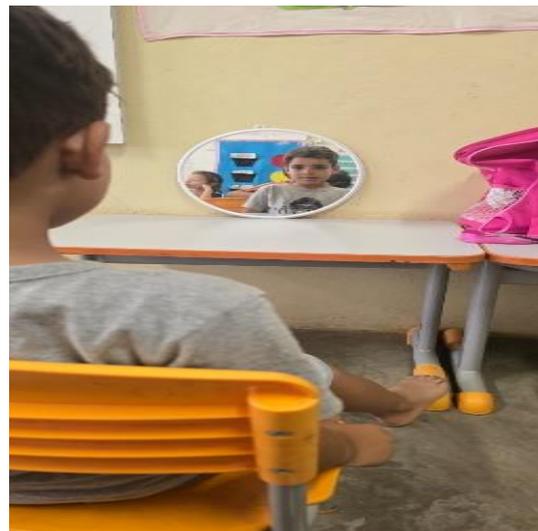
Dentro das atividades de convivência, foram realizadas oficinas de Artes e Cultura, nas quais os alunos puderam se expressar por meio de artes visuais, dança, música e teatro. Essas oficinas não apenas desenvolveram habilidades artísticas, mas também fortaleceram a expressão cultural dos participantes. Como resultado, [número] estudantes participaram ativamente, com apresentações finais que envolveram toda a comunidade escolar.

No âmbito de Projetos de Convivência e Cidadania, foram desenvolvidas ações voltadas à inclusão social e ao fortalecimento de vínculos comunitários. Campanhas de solidariedade e rodas de conversa sobre respeito e diversidade foram realizadas com o intuito de fomentar a empatia entre os alunos e sensibilizar para a importância da convivência harmoniosa. Essas ações tiveram um impacto significativo na comunidade escolar e familiar, com o envolvimento ativo de um grande número de estudantes.

Além disso, o projeto também se destacou por suas Atividades Esportivas, que incluíram aulas de esportes coletivos e individuais, além de torneios internos. Essas atividades promoveram não apenas a prática esportiva, mas também o trabalho em equipe e a integração dos alunos. A criação de equipes e a realização de torneios e gincanas foram marcantes, com a participação entusiástica dos estudantes.

Em relação à Criação de Espaços de Diálogo e Mediação de Conflitos, o projeto contou com a formação de grupos de diálogo e mediadores de conflitos entre alunos. Este espaço visou o desenvolvimento de habilidades de comunicação, escuta ativa e resolução pacífica de conflitos. A formação de mediadores foi bem-sucedida, e os encontros de diálogo foram fundamentais para a construção de um ambiente mais colaborativo e respeitoso.

A avaliação das atividades foi realizada por meio de feedback dos alunos, que participaram de questionamentos e rodas de conversa. Os alunos demonstraram satisfação com as atividades, destacando o aprendizado significativo e a importância das ações para seu desenvolvimento pessoal e social. No entanto, um desafio identificado foi o maior envolvimento dos pais e da comunidade, algo que será priorizado nos próximos ciclos do projeto.



A matriz de cultura do movimento no Projeto Escola Integral envolve um conjunto de atividades que têm como objetivo promover a integração entre a educação formal e a prática de atividades físicas e culturais. Organizadas de maneira estratégica, essas atividades visam estimular o desenvolvimento integral dos alunos, considerando não apenas o aspecto físico, mas também os fatores emocionais, sociais e cognitivos.

Entre as principais ações desenvolvidas, destacam-se as aulas de Educação Física, planejadas para incluir uma variedade de esportes e atividades físicas. Essas aulas têm o intuito de promover a saúde e o bem-estar dos alunos, com ênfase no desenvolvimento de habilidades motoras, trabalho em equipe e respeito às regras, fatores que são fundamentais para a formação de cidadãos responsáveis e colaborativos.



Além disso, o projeto integra diversas atividades culturais e artísticas, como dança, teatro, música e artes visuais. Essas atividades oferecem aos alunos a oportunidade de expressar sua criatividade e explorar diferentes formas de arte, ao mesmo tempo em que contribuem para o fortalecimento da autoestima e o aprimoramento da habilidade de comunicação.

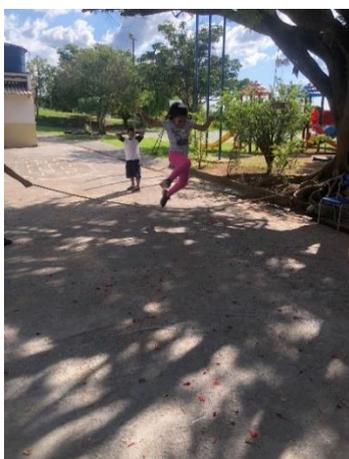
As oficinas de movimento também fazem parte da matriz, combinando diferentes tipos de movimento, como jogos populares, que incentivam a exploração do corpo e a consciência corporal. Essas práticas podem incluir ainda atividades de meditação e relaxamento, proporcionando um equilíbrio entre o corpo e a mente.

O projeto também promove eventos e festivais que reúnem toda a comunidade escolar. Durante esses eventos, os alunos têm a oportunidade de apresentar suas habilidades em dança, música e esportes, o que fortalece o senso de pertencimento à comunidade e estimula o envolvimento das famílias na vida escolar.

Outro aspecto importante são os jogos e competições, como torneios esportivos e jogos interclasses, que incentivam o espírito esportivo e promovem uma convivência saudável entre os alunos. Essas atividades são fundamentais para a formação de vínculos sociais, além de contribuírem para a construção de um ambiente escolar mais colaborativo.

O projeto também propõe projetos interdisciplinares, que conectam a cultura do movimento a outras disciplinas, como ciências (por meio do estudo do corpo humano e saúde) e história (explorando as origens de jogos e danças), proporcionando uma aprendizagem mais rica e contextualizada, que vai além da sala de aula tradicional.

Essas diversas atividades são essenciais para a formação integral dos alunos, promovendo não apenas o desenvolvimento físico, mas também a socialização, a criatividade e a construção de uma consciência cultural e cidadã, elementos fundamentais para uma educação de qualidade.





A matriz de linguagem artística no Projeto Escola Integral abrange uma série de atividades que visam estimular a sensibilidade, a criatividade e a expressão dos alunos por meio das artes, proporcionando um ambiente propício para o desenvolvimento de habilidades emocionais e cognitivas. As atividades são organizadas em diversas áreas, cada uma com características próprias e métodos específicos, de modo a engajar os estudantes em uma exploração profunda das artes.

Entre as principais atividades da matriz, destacam-se as artes visuais, que incluem pintura e desenho, permitindo aos alunos explorar diferentes técnicas, materiais e estilos. Essas práticas incentivam a autoexpressão e o aprimoramento da observação do mundo ao redor. A escultura, por sua vez, propõe trabalhos em três dimensões com materiais como argila, madeira ou materiais recicláveis, promovendo a compreensão do espaço, forma e volume. Além disso, a fotografia é trabalhada com o objetivo de ensinar composição, iluminação e edição, permitindo que os alunos capturem e interpretem realidades de maneira criativa.

No campo do teatro e performance, são realizadas atividades de interpretação de textos, nas quais os alunos leem e encenam peças, desenvolvendo habilidades de interpretação, dicção e empatia. A improvisação estimula a criatividade e a capacidade de reagir em tempo real, promovendo a espontaneidade e a adaptação a diferentes situações. Além disso, a criação de personagens é uma atividade essencial, na qual os alunos exploram emoções e histórias, construindo personas e aprofundando sua compreensão das emoções humanas.

A dança também ocupa um lugar de destaque na matriz artística, com atividades voltadas para a criação coreográfica, onde os alunos desenvolvem números próprios, incentivando a expressão pessoal e a colaboração em grupo. Além disso, atividades de ritmo e coordenação são



realizadas para aprimorar a percepção do tempo e a sincronização dos movimentos, fatores importantes para a expressão corporal.

Por fim, a música é explorada de diversas maneiras, começando com a teoria musical, onde os alunos aprendem conceitos básicos de notação, melodia, harmonia e ritmos. A prática instrumental inclui a construção de instrumentos musicais a partir do reuso de materiais recicláveis, promovendo a coordenação motora, a disciplina e a conscientização ambiental. Além disso, a composição musical permite aos alunos criar suas próprias músicas, incentivando a criatividade e a expressão individual.

Essas atividades não apenas aprimoram as habilidades artísticas dos alunos, mas também fortalecem sua capacidade de comunicação, criatividade e colaboração, elementos fundamentais para o desenvolvimento de uma educação integral e de qualidade.





A **Matriz de Educação Ambiental** do Projeto Escola Integral desempenha um papel crucial na conscientização dos alunos sobre questões ambientais, sustentabilidade e cidadania, promovendo a reflexão sobre os impactos das ações humanas no meio ambiente e a importância da preservação dos recursos naturais. Através de diversas atividades, o projeto busca envolver os alunos em práticas sustentáveis, despertando neles um compromisso com a construção de um futuro mais sustentável.

Entre as atividades desenvolvidas, destacam-se as **oficinas temáticas**, que abordaram assuntos como reciclagem, compostagem, conservação da água e biodiversidade. Durante essas oficinas, os alunos tiveram a oportunidade de participar de dinâmicas práticas e interativas, com a presença de especialistas convidados que compartilharam conhecimentos sobre práticas sustentáveis e discutiram os desafios ambientais locais, tornando o aprendizado mais contextualizado e relevante.

As **aulas práticas** também foram fundamentais para a educação ambiental, com atividades realizadas diretamente no ambiente escolar. A implementação de **hortas comunitárias** e **jardins verticais** permitiu que os alunos aplicassem os conceitos de sustentabilidade no cotidiano da escola, além de realizar experimentos científicos sobre o ciclo da água e os efeitos da poluição no meio ambiente. Essas práticas reforçam a conexão entre teoria e prática, incentivando o protagonismo dos estudantes na construção de soluções ambientais.

Outra ação significativa foram as **saídas de campo**, em que os alunos visitaram áreas naturais como parques e reservas ambientais. Essas saídas proporcionaram uma experiência enriquecedora de observação da biodiversidade, além de destacar a importância da preservação desses espaços para o equilíbrio ambiental.

No âmbito das **campanhas de conscientização**, os alunos participaram ativamente da criação de campanhas informativas sobre a importância da preservação ambiental. Essas campanhas foram divulgadas nas redes sociais da escola e complementadas por materiais informativos, como cartazes e folhetos, elaborados pelos próprios alunos e expostos nas dependências da escola, incentivando toda a comunidade escolar a adotar atitudes mais conscientes.

A **interdisciplinaridade** também foi um aspecto importante da matriz, com a integração da educação ambiental a outras disciplinas, como Ciências, Geografia e Artes. Os alunos desenvolveram projetos interdisciplinares que estimularam a pesquisa, a reflexão e a troca de conhecimentos sobre temas ambientais, fortalecendo a compreensão dos impactos ambientais sob diferentes perspectivas.



O **envolvimento da comunidade escolar** foi outro ponto crucial. Pais, professores e funcionários participaram de ações de educação ambiental, por meio de palestras e debates sobre temas relevantes, criando um espaço de troca de experiências e promovendo o engajamento coletivo em ações que visam a sustentabilidade.

Os resultados dessas atividades foram muito positivos. A conscientização ambiental entre os alunos aumentou consideravelmente, com muitos relatando mudanças em seus hábitos, como a redução do consumo de plástico e a prática de atividades sustentáveis em casa. Além disso, o vínculo entre a escola e a comunidade foi fortalecido, criando um ambiente colaborativo em prol da sustentabilidade e do cuidado com o meio ambiente.





A orientação de estudo no Projeto Escola Integral busca incentivar o desenvolvimento acadêmico, social e emocional dos alunos, criando um ambiente de aprendizagem colaborativa e personalizada. As atividades realizadas na matriz de orientação de estudo têm como foco o desenvolvimento integral dos estudantes, promovendo o crescimento não apenas em termos de conhecimentos acadêmicos, mas também nas habilidades sociais e emocionais necessárias para sua formação como cidadãos plenos.

Dentre as principais atividades, destacam-se as aulas de reforço e tutoria, que são oferecidas em disciplinas essenciais como Matemática, Português, Ciências e História. O objetivo dessas aulas é apoiar os alunos que apresentam dificuldades, permitindo que avancem em seu aprendizado. Além disso, são realizadas sessões de tutoria individualizadas, nas quais os progressos dos alunos são monitorados e metas de aprendizagem são estabelecidas para garantir a evolução contínua.

As oficinas de habilidades socioemocionais também desempenham um papel fundamental na matriz. Nessas oficinas, temas como empatia, resolução de conflitos, trabalho em equipe e autoconhecimento são abordados por meio de dinâmicas de grupo que incentivam a comunicação eficaz e a construção de relacionamentos saudáveis entre os alunos. Essas atividades são essenciais para o desenvolvimento de competências que impactam diretamente no bem-estar emocional e na convivência social dos estudantes.

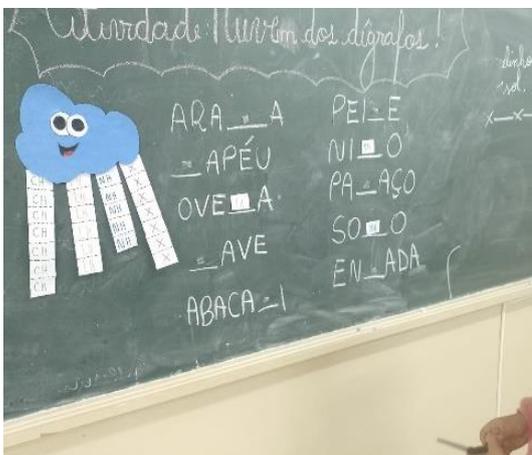
Além disso, o projeto organiza atividades extracurriculares diversificadas, incluindo atividades esportivas, artísticas e culturais, que visam promover o desenvolvimento de habilidades variadas. Essas atividades contribuem para o engajamento dos alunos e ampliam suas perspectivas, proporcionando experiências que enriquecem sua formação pessoal e social.

A integração de diferentes disciplinas também é um aspecto importante da orientação de estudo. Por meio de projetos interdisciplinares, os alunos são incentivados a desenvolver pesquisa, criatividade e pensamento crítico, ao mesmo tempo em que participam ativamente na elaboração e apresentação de projetos. Essa abordagem promove a autonomia, o trabalho colaborativo e a capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos de forma integrada.

A participação da família e da comunidade escolar é outro pilar da orientação de estudo. Encontros periódicos com os pais são realizados para discutir o progresso dos alunos e ressaltar a importância da parceria entre escola e família na educação. Além disso, eventos escolares que envolvem a comunidade são organizados para promover a integração e o apoio mútuo ao projeto.



A avaliação e feedback são aspectos fundamentais para o aprimoramento contínuo do processo de aprendizagem. A avaliação ocorre de forma contínua, considerando não apenas o desempenho acadêmico, mas também o desenvolvimento socioemocional dos alunos. Além disso, a coleta de feedback de alunos, pais e professores permite ajustar as atividades e o ambiente escolar, garantindo que o projeto atenda às necessidades de todos os envolvidos.





O projeto de atividades diversificadas no Projeto Escola Integral abordou uma ampla gama de temas fundamentais para o desenvolvimento integral dos estudantes, proporcionando uma reflexão crítica e o aprendizado prático. Entre as áreas trabalhadas, destacaram-se as atividades sobre profissões, história da cidade, cultura popular, solo e queimadas, higiene e saúde, consciência racial, bullying e inclusão.

Sobre **profissões**, os alunos participaram de palestras com profissionais de diversas áreas e oficinas práticas, onde puderam conhecer a trajetória de diferentes profissionais, suas rotinas de trabalho e as habilidades necessárias para cada função. Essa abordagem ajudou os estudantes a refletirem sobre suas próprias aspirações e a compreenderem melhor o mercado de trabalho.

No tema história da cidade, foram realizadas visitas virtuais a museus e pontos históricos locais, além de atividades em sala de aula que incluíram pesquisa e apresentação de trabalhos. Os alunos exploraram a fundação da cidade, suas transformações ao longo do tempo e a importância de preservar a memória local, fortalecendo o sentimento de pertencimento e cidadania.

A cultura popular foi abordada por meio de atividades que envolveram pesquisa e prática de danças, músicas e expressões artísticas da região. Os alunos participaram de oficinas de artesanato e culinária típica, culminando na realização de uma feira cultural, onde puderam apresentar suas produções e compartilhar com a comunidade escolar o valor das tradições culturais locais.

No que diz respeito ao solo e queimadas, os alunos participaram de aulas ao ar livre, onde aprenderam sobre ecossistemas, conservação do solo e a importância da sustentabilidade. As atividades também incluíram a plantação de árvores no entorno da escola, incentivando o cuidado com o meio ambiente e promovendo práticas sustentáveis.

As atividades de higiene e saúde incluíram palestras com profissionais da saúde e dinâmicas que estimularam hábitos saudáveis, como alimentação balanceada e a prática de exercícios físicos. Os alunos se engajaram em campanhas de conscientização sobre prevenção de doenças, reforçando a importância dos cuidados pessoais no dia a dia.

A temática de consciência racial foi abordada por meio de debates e reflexões sobre diversidade, respeito às diferenças e o combate ao bullying nas instituições de ensino e na comunidade. Palestras com especialistas em diversidade racial e inclusão foram realizadas, abordando temas como a importância do respeito às diferenças, o impacto do bullying e estratégias para promover um ambiente inclusivo. Foram organizados workshops interativos



com alunos e professores para discutir casos de bullying e formas de enfrentá-los, além de promover discussões sobre preconceito racial. Uma semana de atividades culturais, com apresentações de danças, teatros e exposições de arte, celebrou a diversidade racial. Também foram criados grupos de apoio e escuta ativa nas escolas, permitindo que os alunos compartilhassem suas experiências e recebessem orientação sobre como lidar com bullying e preconceito. Por fim, foi realizado o treinamento de mediadores de conflitos para resolver situações de bullying de forma pacífica e construtiva.

Essas atividades permitiram um grande desenvolvimento tanto acadêmico quanto social, contribuindo para a formação de cidadãos mais conscientes e preparados para os desafios da sociedade.





6. Quadro de metas

Meta Prevista no Plano de Trabalho	Principais ações desenvolvidas para alcance das metas	Análise do processo	Avaliação percentual de resultados (%)
1. Atender mensalmente 360 (trezentos e sessenta) educandos matriculados na Rede Municipal de Ensino do Município de São José do Rio Pardo (Educação Infantil e Ensino Fundamental I);	1. Atendimento de mensalmente 360 (trezentos e sessenta) educandos matriculados na Rede Municipal de Ensino do Município de São José do Rio Pardo (Educação Infantil e Ensino Fundamental I)	1. Definição de Metas - Metas Quantitativas: Estas são geralmente numéricas e incluem indicadores como a taxa de matrícula, frequência dos alunos, desempenho acadêmico, redução da evasão escolar, entre outros. É importante que essas metas sejam específicas, mensuráveis, alcançáveis, relevantes e temporais. -Metas Qualitativas: Essas metas estão relacionadas à melhoria da qualidade do ensino e do ambiente escolar, como a satisfação dos alunos e pais, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, e a promoção da inclusão e diversidade.	100%
2. Manter a estabilidade do quadro de docentes e monitores em pelo menos 90% dos que iniciarem o ano letivo;	2. Manutenção da estabilidade do quadro de docentes e monitores em pelo menos 90% dos que iniciarem o ano letivo;	2. Planejamento e Implementação - Um planejamento bem estruturado é crucial para o sucesso do projeto. Isso inclui a formação de professores, desenvolvimento de currículos integrados e a criação de um ambiente propício à aprendizagem. - A execução do projeto foi monitorada de perto, com ajustes feitos conforme necessários para garantir que as metas sejam atingidas. Isso incluiu a identificação	100%



		de obstáculos e a aplicação de estratégias corretivas.	
3. Atingir 100% dos docentes e monitores no programa de formação continuada; e	3. Atingir 100% dos docentes e monitores no programa de formação continuada;	3. Monitoramento e Avaliação: - O monitoramento contínuo foi vital para o acompanhamento o progresso em relação às metas estabelecidas. Isso foi feito por meio de avaliações regulares, coleta de dados e feedback dos envolvidos. - As Avaliações qualitativas foram importantes sobre a percepção da comunidade escolar em relação ao projeto. - A análise de dados quantitativos, como resultados de testes e índices de frequência, ofereceu uma visão clara do impacto do projeto no desempenho dos alunos.	100%
4. Alcançar e manter em 2024 entre 50 e 70% o número de pais participantes em reuniões, eventos de lazer e esportivos promovidos pelo programa;	4. Alcançar e manter em 2024 entre 50 e 70% o número de pais participantes em reuniões, eventos de lazer e esportivos promovidos pelo programa;	4. Resultados e Ajustes: - A análise dos resultados levou em consideração tanto os dados qualitativos quanto os quantitativos. As metas mais difíceis de serem atingidas, investigamos as causas e realizamos ajustes no plano de ação. - A comunicação dos resultados para os professores, alunos, pais, comunidade foi fundamental para manter o engajamento e a transparência do projeto.	100%



METAS QUALITATIVAS			
1. Garantir aos educandos matriculados o acesso à educação, à prática esportiva e à fruição estética, como forma de ampliar o seu universo cultural;	1. Garantir aos educandos matriculados o acesso à educação, à prática esportiva e à fruição estética, como forma de ampliar o seu universo cultural:		100%
2. Integrar a Escola com a família, envolvendo de forma crescente os pais nas atividades escolares, culturais, de lazer e esportivas dos seus filhos;	2. Integrar a Escola com a família:		100%
3. Oferecer formação docente sobre estratégias didáticas contemporâneas e potencializadoras do aprendizado para professores e monitores do programa; e	3.4. Oferecer formação docente sobre estratégias didáticas contemporâneas e potencializadoras do aprendizado para professores e monitores do programa:		100%
4. Democratizar o acesso a um lazer qualitativo e multicultural;	3. Democratizar o acesso a um lazer qualitativo e multicultural:		100%

7. Conclusão

A conclusão sobre o Projeto de Escola em Tempo Integral, desenvolvido na cidade de São José do Rio Pardo em 2024, destaca a importância dessa iniciativa como um marco significativo no processo de transformação educacional e social dos alunos. O projeto foi fundamental para promover o desenvolvimento integral dos estudantes, oferecendo uma educação de qualidade



que vai além do conteúdo acadêmico, incorporando atividades que estimulam as habilidades socioemocionais, a criatividade, a expressão artística e a colaboração em grupo.

Por meio de uma abordagem pedagógica mais abrangente e inovadora, o Projeto Escola Integral criou um ambiente de aprendizagem mais dinâmico, interativo e inclusivo, proporcionando aos alunos experiências significativas tanto no aspecto intelectual quanto no humano. As atividades diversificadas não só reforçaram o conteúdo curricular, mas também proporcionaram aos estudantes oportunidades de vivenciar situações que os prepararam para os desafios da vida cotidiana e do futuro, promovendo a construção de cidadãos mais críticos e atuantes na sociedade.

Além disso, a implementação do modelo de tempo integral foi essencial para garantir maior equidade no acesso à educação, permitindo que os estudantes se beneficiassem de recursos, atividades extracurriculares e apoio pedagógico que, de outra forma, poderiam ser limitados ou inacessíveis nas suas comunidades. Isso teve um impacto direto na inclusão social, favorecendo o fortalecimento da autoestima e o desenvolvimento de competências essenciais para a vida em sociedade.

Os resultados obtidos ao longo do ano letivo indicam avanços notáveis no desempenho acadêmico dos alunos, especialmente nas disciplinas reforçadas, e um aumento expressivo no engajamento e na participação dos estudantes nas atividades escolares. A integração de atividades culturais, artísticas, esportivas e socioemocionais também contribuiu para uma maior integração entre a escola, a família e a comunidade, estreitando os laços e criando um ambiente colaborativo que beneficia não só os alunos, mas também todos os envolvidos no processo educativo.

Em suma, o Projeto de Escola em Tempo Integral em São José do Rio Pardo representa um avanço significativo na busca por uma educação transformadora e de qualidade, alinhada com as necessidades contemporâneas dos estudantes. A iniciativa é um passo crucial na formação de cidadãos mais bem preparados, com uma visão ampla sobre seu papel na sociedade, e comprometidos com os valores de paz, solidariedade, respeito e inclusão. Ao investir na educação integral, o município contribui de forma decisiva para o fortalecimento do tecido social, a construção de um futuro mais justo e a promoção de uma sociedade mais democrática e consciente de seus desafios.