



ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL
Maria do Carmo

**RELATÓRIO ANUAL GERENCIAL DE ATIVIDADES DO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 106/2023
FIRMADO ENTRE A ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL MARIA DO CARMO - AEMC E A PREFEITURA
MUNICIPAL DE HORTOLÂNDIA /SP, ATRAVÉS DA SUA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO,
CIÊNCIA E TECNOLOGIA PARA A EXECUÇÃO DO PROJETO EDUCAÇÃO INTEGRAL - EDUCAÇÃO
INCLUSIVA - ROBÓTICA.**

EXECUÇÃO

01/01/2024 A 31/12/2024

Rua Paulo Marques, 455 - Jardim Aviação - 19.020-410 - Presidente Prudente - SP
(18) 3199-1029 | contatoemariadocarmo@gmail.com



Identificação da Organização da Sociedade Civil

Instituição: Associação Educacional Maria do Carmo – AEMC

CNPJ Matriz nº: 22.533.209/0001-53

Endereço Matriz: Rua Paulo Marques, nº 455, Jardim Aviação, Presidente Prudente/SP, CEP: 19.020-410

CNPJ Filial nº: 22.533.209/0013-97

Endereço Filial: Av. Olivio Franceschini, nº 1946, Remanso Campineiro, Hortolândia/SP, CEP: 13.184-505

Presidente da OSC: João Paulo Oliveira Valério da Silva

Nº do Termo de Colaboração: 106/2023

Objeto do ajuste: Em razão do presente termo de colaboração a Organização da Sociedade Civil executar, durante a vigência da parceria, as ações previstas no Plano de Trabalho, aprovado e classificado pela comissão de Seleção nos termos do Edital de Chamamento nº 05/2023, visando a Celebração do termo de Colaboração para o atendimento das crianças/estudantes no complemento educacional, Projeto Robótica e Educação Especial/Inclusiva, com atuação nas Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino de Hortolândia. Conforme o Anexo I- Memorial Descritivo.

Identificação dos Espaços:

Unidades Escolares
1. EMEF D. Ana Bodini Januário
2. EMEF Armelinda Espurio da Silva
3. EMEB Josias da Silva Macedo
4. EMEF Fernanda Grazielle
5. EMEF Tarsila do Amaral
6. EMEF Jardim Amanda – CAIC
7. EMEF Prof.^a Maria Célia Cabral
8. EMEF Jd. Boa Esperança - J. Roque



9. EMEF Salvador Zacharias
10. EMEF Samuel da Silva Mendonça
11. EMEF Caio Fernando
12. EMEF Dayla Cristina de Amorim
13. EMEF Prof. Claudio Roberto Marques
14. EMEF Prof.^a Helena F. Takahashi
15. EMEF Marleciene Priscila P. Bonfim
16. EMEF Renato Costa Lima
17. EMEF Prof.^a Patrícia Maria
18. EMEF Jardim Primavera
19. EMEF Nicolas Thiago dos S. Lofrani
20. EMEF Prof.^a Lilian Cristiane
21. EMEF Villagio Ghiraldelli
22. EMEF Prof.^a Janilde Flores Gabi
23. EMEF " Viva Mais"
24. EMEF João Calixto
25. EMEF Zilda Arns Neumman
26. EMEB Richard C. Naumann
27. EMEIEF Três Casas
28. EMEF Taquara Branca – Agenor Miranda
29. EMEIEF Jardim Adelaide
30. EMEIEF Taquara Branca
31. EMEIEF Santa Esmeralda
32. EMEIEF Luiza Vitoria O. Cruz
33. EMEIEF Sebastiana das Dores



34. EMEIEF N. Senhora Auxiliadora

35. EMEIEF João Carlos do Amaral

1. Introdução:

Este relatório é referente ao Termo de Colaboração nº 138/2023, que tem como objetivo o atendimento e a promoção do desenvolvimento educacional de crianças e estudantes da rede municipal de Hortolândia. O projeto, em consonância com a política de Educação Integral, Educação Inclusiva e Robótica, abrange o atendimento a mais de 36 escolas municipais, proporcionando um complemento significativo à formação dos alunos.

A implementação da Educação Integral iniciou-se em fevereiro, juntamente com as aulas regulares, enquanto as atividades de Educação Inclusiva e Robótica tiveram início em março, paralelamente ao desenvolvimento de projetos de robótica. Antes do início das atividades com os estudantes, todos os agentes envolvidos no projeto participaram de diversas jornadas de formação, garantindo que estivessem plenamente preparados para os desafios do dia a dia escolar, oferecendo suporte qualificado aos alunos.

Com base nas diretrizes estabelecidas pela Secretaria de Educação e Tecnologia, o projeto se propôs a desenvolver uma série de atividades pedagógicas e lúdicas, pautadas em um planejamento cuidadoso e alinhado aos objetivos educacionais. Entre as metas estabelecidas, destacam-se a realização de atividades de orientação de estudos, artes integradas, práticas corporais, convivência e afetos, musicalização e robótica. Essas atividades foram planejadas de forma a garantir o envolvimento e a participação ativa dos estudantes, promovendo seu desenvolvimento integral.

Além disso, um dos principais compromissos do projeto é assegurar os direitos básicos dos estudantes participantes, com especial atenção à inclusão dos alunos com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno Global do Desenvolvimento (TGD). O projeto visa garantir o acompanhamento individualizado desses estudantes, promovendo sua plena participação tanto nas atividades escolares quanto nas atividades extracurriculares, assegurando igualdade de oportunidades e fomentando um ambiente educacional inclusivo.

Este relatório, portanto, visa apresentar os resultados alcançados, os desafios enfrentados e as ações desenvolvidas durante o ano, com o intuito de avaliar o impacto positivo nas escolas atendidas e nos estudantes envolvidos.



2. Horário de Atendimento Integral e Parcial

Período	Início	Término
Integral	9:30	16:00
Parcial - Manhã	07:00	12:00
Parcial – Tarde	13:00	18:00

3. Atendimento 2024

ESCOLAS	Integral - Projetos - Abril	Integral - Projetos - Maio	Integral - Projetos - Junho	Integral - Projetos - Julho	Integral - Projetos - Agosto	Integral - Projetos - Setembro	Integral - Projetos - Novembro 18/11
EMEB Josias da Silva Macedo	99	96	100	96	95	93	92
EMEF D. Ana José Bodini Januário	176	174	190	189	184	186	184
EMEF Nicolas Thiago dos S. Lofrani	195	196	193	200	200	195	191
EMEF Profª Sônia Maria Denadai de Oliveira	101	182	178	176	166	161	157
EMEF Armelinda Espúrio da Silva	156	156	161	173	164	168	168
EMEF Dayla Cristina Souza de Amorim	247	241	239	237	245	241	241
EMEF Profª Patrícia Maria Capellato Basso	87	85	134	136	132	133	132
EMEF Jd.Boa Esperança - José Roque de Moura	82	100	99	94	90	100	99
EMEF Marleciene Priscila Presta Bonfim	99	90	95	97	98	97	97
EMEF Renato da Costa Lima	78	76	100	99	96	99	99
EMEF Profª Helena F. Takahashi	71	67	67	66	66	80	80
EMEF Tarsila do Amaral	86	91	88	84	84	88	87
EMEF Profª Maria Célia Cabral Amaral	176	182	186	185	184	183	186
EMEF Profº Claudio Roberto Marques	143	153	170	169	164	163	160
EMEF Profª Lilian Cristiane	98	98	96	99	96	96	95
EMEF Lourenço Daniel Zanardi	136	148	148	145	146	144	144
EMEB Richard C. Naumann	206	223	249	247	197	196	195
EMEF João Calixto	64	63	80	75	73	72	73
EMEF Villagio Ghirdelli	0	0	0	0	0	28	29
TOTAL:	2.300	2.421	2.573	2567	2480	2523	2509

4. Quadro de Recursos Humanos

Função	Quantidade de profissionais proposta para a execução do ajuste	Quantidade de profissionais contratados ou que trabalharam na parceria em 2024
--------	--	---



Agentes Educacionais Educação Integral	64	80
Agentes Educacionais de Robótica.	26	36
Agentes de Educação Inclusiva.	58	85

5. Atividades Desenvolvidas

1º Semestre

As atividades realizadas ao longo dos seis meses mostraram-se eficazes no desenvolvimento das competências cognitivas, sociais e emocionais dos alunos, alinhadas às diretrizes da BNCC. A integração de práticas artísticas, culturais e investigativas contribuiu para uma educação integral e transformadora.

Este relatório apresenta um resumo das atividades e eventos realizados durante os meses de março, abril e maio, junho e julho. As ações foram direcionadas a promover o aprendizado significativo e integrado, atendendo aos objetivos do programa de ensino integral.

Envolvimento e Descoberta

Convivência e Afetos

Produção de cartas e diários pessoais, promovendo a expressão de sentimentos e reflexões. Atividades como “Carta das 3 Vontades” e cartas para amigos incentivaram a comunicação escrita afetiva.

Orientação de Estudos

Trabalho com material dourado e massinha de modelar para ensinar conceitos matemáticos. Reconhecimento e manipulação de formas geométricas.

Práticas Corporais

Introdução a jogos populares como “Caçada ao Tesouro” e “Pisca Corre”. Jogos de dama e brincadeiras com cones, bolas e bexigas para interação social e coordenação motora.



Musicalização

Percepção sonora com exploração de paisagens sonoras e criação de instrumentos rítmicos com materiais reciclados.

Artes Integradas

Representação do cotidiano em desenhos e exploração de texturas táteis e gráficas.
Releitura de obras de Joan Miró e uso de pontos e linhas para composições artísticas.

Criatividade e Expressão

Convivência e Afetos

Continuidade na escrita de cartas pessoais e diários para desenvolvimento socioemocional.

Orientação de Estudos

Jogos matemáticos e leituras de livros como "*O mistério dos números perdidos*" e "*O carteiro chegou*".

Planejamento e produção de textos narrativos e descritivos.

Práticas Corporais

Práticas de jogos populares e confecção de petecas, integrando cultura e movimento.

Musicalização e Artes Integradas

Criação de instrumentos musicais com materiais reciclados.

Estudo de formas sólidas tridimensionais, desenho do corpo humano com blocos básicos e apreciação de artesanato indígena

Consciência e Impacto Social

Educação e Conscientização Social

Campanha "*Aprendendo a lidar com o Abuso Sexual Infantil*" com rodas de conversa, desenhos e atividades práticas.

Gêneros Textuais: Entrevistas e Relatos

Desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita: coesão, revisão e oralidade.

Produção de contos, histórias em quadrinhos e textos expositivos de divulgação científica.



Investigação e Pesquisa

Interpretação de dados em tabelas e gráficos, análise de variáveis e estudo sobre o acaso no cotidiano.

Artes e Movimento

Danças de roda, releitura de obras de arte e produção criativa com diferentes técnicas.

Reflexão oral sobre atividades realizadas.

Saneamento Básico

Projeto em parceria com a Prefeitura, envolvendo vídeos, discussões e atividades artísticas sobre o tema.

2º semestre

As atividades realizadas em agosto focaram na retomada das rotinas escolares após o recesso, priorizando o acolhimento, a socialização e o estímulo ao raciocínio lógico e à criatividade:

Atividades Desenvolvidas:

Roda de Conversa e Acolhimento: Promoveu a socialização e o compartilhamento de sentimentos e experiências dos alunos.

Jogos Matemáticos: Envolveu jogos de tabuleiro com operações matemáticas (adição, subtração, multiplicação e divisão), visando ao fortalecimento do raciocínio lógico e da autoconfiança.

Artes Integradas: Pintura, colagem, modelagem e dobradura, realizadas de forma colaborativa e sustentável, incentivaram a experimentação artística. Improvisações teatrais e narrativas criativas estimularam o trabalho autoral e coletivo.

Práticas Corporais e Danças Regionais: Foco em manifestações culturais regionais e comunitárias, destacando ritmo, espaço e coordenação.



Expressão Musical e Sonorização: Os alunos criaram composições musicais e sonorizaram histórias usando vozes, sons corporais e instrumentos não convencionais.

No mês de setembro, as atividades priorizaram o desenvolvimento das competências de leitura, escrita e cálculo matemático, além de aprofundar questões culturais e socioemocionais.

Atividades Desenvolvidas:

Leitura e Interpretação de Textos: Trabalhou-se a distinção entre fatos e opiniões e a identificação de elementos-chave em notícias e textos publicitários.

Produção Textual: Criação de reportagens e campanhas de conscientização, desenvolvendo habilidades de escrita e oralidade.

Jogos Matemáticos: Identificação de padrões em sequências numéricas, resolução de problemas e exploração de propriedades das operações matemáticas.

Cidadania e Convivência: Discussão e elaboração de regras de convivência, promovendo empatia e respeito à diversidade.

Artes Integradas: Exploração de texturas gráficas, criação de trabalhos artísticos e improvisações colaborativas.

As atividades de novembro evidenciaram a interdisciplinaridade, promovendo conexões entre esporte, arte, linguagem e matemática, com destaque para o estímulo à criatividade e ao trabalho em equipe.

Atividades Desenvolvidas:

Letramento de Alfabetização: Envolveu a leitura de livros como "O mistério dos números perdidos" e "O carteiro chegou", incentivando o hábito da leitura e a análise crítica de diferentes mídias.

Letramento Matemático: Desenvolveu o raciocínio lógico e a resolução de problemas matemáticos, com foco em sequências numéricas e operações fundamentais.



Práticas Corporais e Jogos Populares: Estímulo ao movimento e à interação social por meio de brincadeiras tradicionais, incluindo confecção de materiais recicláveis.

Artes Integradas: Criação de texturas gráficas e trabalhos artísticos com técnicas variadas.

Diversidade Cultural e Cidadania: Discussões sobre diversidade étnico-racial e desigualdades sociais, valorização do patrimônio cultural e exploração de manifestações artísticas regionais.

6. Quadro de metas

Meta Prevista no Plano de Trabalho	Principais ações desenvolvidas para alcance das metas	Análise do processo	Avaliação percentual de resultados (%)
Desenvolver atividade em Orientação de Estudos, Artes Integradas, Convivência e Afetos, Práticas Corporais, Musicalização e Robótica, a partir de metodologias ativas, diferenciadas e lúdicas;	Preparar formações continuadas para os Coordenadores Pedagógicos e para os Agentes Educacionais com enfoque nos seguintes documentos: -Currículo Municipal Integra Saberes de Hortolândia; Diretrizes para a Organização Pedagógica dos Complementos Educacionais de Hortolândia; -Base Nacional Comum Curricular – BNCC; -Metodologia de Projetos. -Legislações municipais, estaduais e federais.	Crianças e adolescentes com habilidades e competências desenvolvidas de maneira significativa.	95%



Garantir os direitos básicos das crianças/estudantes participantes do programa de forma articulada, entre a Entidade e a Prefeitura;	Participar das reuniões e formações continuadas da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia. Desenvolver o trabalho pedagógico de acordo com os documentos: Currículo Municipal Integra Saberes de Hortolândia; -Diretrizes para a Organização Pedagógica dos Complementos Educacionais de Hortolândia; -Base Nacional Comum Curricular – BNCC; -Metodologia de Projetos. -Legislações municipais, estaduais e federais. Seguir as orientações da Secretaria Municipal de Educação, Ciência e Tecnologia.	O planejamento das atividades de maneira que o aluno siga frequentando as aulas.	100%
Garantir às crianças/estudantes com deficiência, TGD e TEA, igualdade de condições de acesso e permanência escolar;	Conhecer de forma efetiva e pormenorizada cada criança/estudante com deficiência, TGD e TEA para auxiliá-los em suas atividades cotidianas, facilitando e mediando a construção de vínculos	A participação integral das crianças com TGD E TEA nas atividades junto com os outros estudantes.	97%



	comportamentos, na comunicação e linguagem, nas atividades escolares, nas atividades dirigidas e/ou pedagógicas e ao bem-estar geral.		
Contribuir para o desenvolvimento das crianças/estudantes em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social;	Preparar e desenvolver as atividades dos complementos educacionais: Orientação de Estudos, Convivência e Afetos, Artes Integradas, Práticas Corporais, Musicalização e Robótica sempre com enfoque no protagonismo das crianças/estudantes e nas orientações dispostas nas “Diretrizes para a Organização Pedagógica dos Complementos Educacionais de Hortolândia”.	Registros dos agentes e também dos estudantes, no qual apontam o desenvolvimento integral dos mesmos.	100%
Colaborar com o desenvolvimento das habilidades para o aumento do Índice de Avaliação Externa (Saeb)	Desenvolver projetos com foco nas habilidades descritas na Base Nacional Comum Curricular – BNCC e nas orientações metodológicas das “Diretrizes para a Organização Pedagógica	Melhora no índice da avaliação.	100%



	dos Complementos Educacionais” da Secretaria de Educação, Ciência e Tecnologia da prefeitura municipal de Hortolândia.		
Elevar os níveis de aprendizagem das crianças/estudantes no Complemento Educacional, Projeto Robótica e Educação Especial/Inclusiva;	Observar e registrar as atividades das crianças/estudantes para a reflexão da prática pedagógica e replanejamento das atividades com o objetivo de elevar os níveis de aprendizagem.	Desenvolvimento de várias habilidades que envolvam as atividades.	90%
Oferecer espaços adequados para a realização das atividades;	Pensar e organizar os espaços como algo que educa, sendo flexíveis para atender as necessidades das crianças/estudantes de serem protagonistas na construção do conhecimento	Epaço adequado, com bastante afeto de ambas as partes.	80%
Adequar às atividades e ações de acordo com o complemento educacional, respeitando as faixas etárias dos participantes do Programa;	Registrar diariamente as atividades planejadas para a Rotina Semanal, para análise, reflexão e replanejamento visando acompanhar o desenvolvimento das crianças/estudantes.	Registro permanente e contínuo das atividades, arquivados em pasta compartilhada via Google Drive.	100%



7. Conclusão

Ao longo de 2024, o projeto descrito neste relatório, referente ao Termo de Colaboração nº 138/2023, teve um impacto significativo nas escolas municipais de Hortolândia, proporcionando aos alunos uma formação educacional mais completa e inclusiva. A Educação Integral, a Educação Inclusiva e a Robótica, áreas fundamentais para o desenvolvimento integral dos estudantes, foram implementadas de maneira estratégica, visando garantir uma educação de qualidade que atendesse à diversidade de necessidades e estilos de aprendizagem. A colaboração entre educadores, agentes de formação e a Secretaria de Educação e Tecnologia foi essencial para o sucesso das atividades realizadas. A formação contínua dos profissionais envolvidos foi um dos pilares do projeto, permitindo que estivessem preparados para lidar com os desafios diários e para promover um ambiente de aprendizagem inclusivo, acolhedor e inovador. A busca pela igualdade de oportunidades, principalmente para os alunos com deficiência, TEA e TGD, foi uma prioridade, garantindo que todos os estudantes tivessem um acompanhamento adequado e pudessem participar ativamente das atividades escolares.

As atividades realizadas, como orientação de estudos, artes integradas, práticas corporais, convivência e afetos, musicalização e robótica, não só enriqueceram o aprendizado dos alunos, mas também fomentaram o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, fundamentais para o crescimento pessoal e acadêmico. Cada uma dessas ações foi cuidadosamente planejada, com base nas diretrizes da Secretaria de Educação e Tecnologia, para garantir que os alunos tivessem a oportunidade de aprender de maneira divertida e engajante.

Neste contexto, é importante refletirmos sobre as palavras de Paulo Freire, um dos maiores educadores brasileiros, que afirmava: "Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo." Essa frase sintetiza a essência deste projeto, que busca, acima de tudo, transformar a vida dos estudantes, oferecendo a eles as ferramentas necessárias para se tornarem cidadãos críticos, criativos e capazes de contribuir positivamente para a sociedade. Em resumo, o ano de 2024 foi de grandes conquistas para o projeto, mas também de importantes aprendizados, que serviram como base para aprimorar as ações nos próximos anos. O comprometimento da equipe, a parceria com a Secretaria de Educação e Tecnologia, e a dedicação dos alunos e suas famílias, são aspectos que garantiram o sucesso das atividades. A continuidade e expansão desse trabalho são fundamentais para que mais crianças e adolescentes de Hortolândia tenham acesso a uma educação de qualidade, inclusiva e integral, que promova o desenvolvimento pleno de suas potencialidades.



8. Fotos





ASSOCIAÇÃO EDUCACIONAL
Maria do Carmo



Presidente Prudente, 30 de janeiro de 2025.

Associação Educacional Maria do Carmo – AEMC
João Paulo O. Valério da Silva – Diretor Presidente

Rua Paulo Marques, 455 - Jardim Aviação - 19.020-410 - Presidente Prudente - SP
(18) 3199-1029 | contatoemariadocarmo@gmail.com